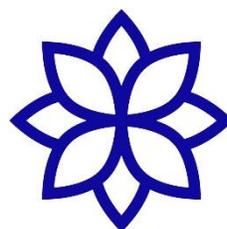
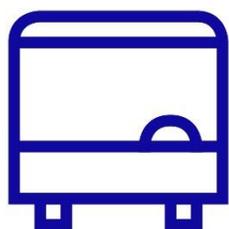
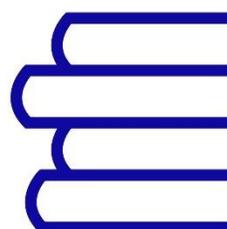
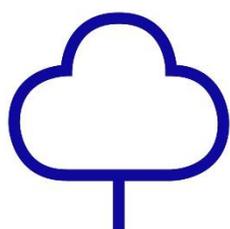


Porto.

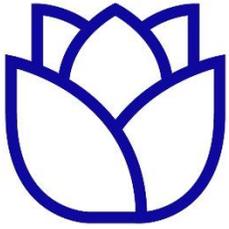
+ Sustentável

plano de educação para a sustentabilidade 2021/2022



Este plano, desenvolvido a partir dos centros de educação para a sustentabilidade (CE.ES), pretende contribuir para a literacia ambiental, a aquisição de novas competências, a partilha de soluções, o saber fazer, a aprendizagem com e na Natureza.

[21 outubro 2021]



1. Hortas Pedagógicas [ao longo do ano]

As Horta Pedagógicas do Covelo e do Núcleo Rural do Parque da Cidade permitem o contacto direto de alunos do pré-escolar, do 1º ciclo e de grupos de pessoas com necessidades especiais com a terra e a observação “in loco” dos ciclos da natureza, em sessões regulares ao longo do ano que acompanham a vida das plantas.

Facilita aprendizagens sobre os processos biológicos, ritmos, ciclos de germinação, plantação e crescimento das plantas, em associação com práticas de alimentação saudável.

Serão acolhidos 30 grupos no Covelo e 16 no Núcleo Rural. Cada grupo não deve exceder 30 crianças. As atividades são quinzenais (17 sessões ao longo do ano letivo) e iniciam-se a 25 de outubro 2021. Cada sessão tem a duração de 60 minutos. Não é garantido transporte. [Inscrições fechadas]

Equipa de apoio no Covelo

Ana Luísa Coutinho

Conceição Teixeira

Luís Monteiro

Sandra Lima

Equipa de apoio no Núcleo Rural

Carla Moreira

Luísa Fontes

Maria João Bastos

2. Projetos de especialização [ao longo do ano]



2.1. R'CIRCULAR – o ensino profissional a fazer economia circular

Projeto alinhado com o Roadmap de Economia Circular do Porto, que procura a criação de projetos ou soluções circulares ao nível da escola.

A escola profissional será um laboratório a partir do qual alunos de 4 turmas do 10º ano de diferentes áreas são capacitados e apoiados pelo CE.ES do **Covelo** ao longo de várias sessões de trabalho consecutivas. Serão adquiridos conhecimentos sobre Economia Circular (EC) em termos conceptuais e práticos e tomado contacto com vários projetos em desenvolvimento no Porto.

Serão admitidas 4 turmas do ensino profissional (com um máximo de 30 alunos por grupo). As atividades são mensais (8 sessões ao longo do ano letivo) e iniciam-se em outubro/novembro de 2021. As atividades podem acontecer na escola, no CE.ES, por via virtual ou em locais dispersos pela cidade (no caso de visitas de estudo), sempre em acordo com os professores.

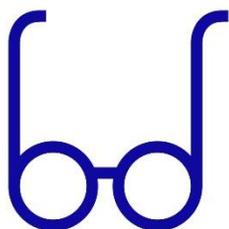
Não é garantido transporte regular dos grupos para estas sessões, apenas para visitas de estudo pontuais. Inscrições abrem no dia 22 de outubro às 9h00 [aqui](#).

Equipa de apoio do R'CIRCULAR

Ana Luísa Coutinho

Luís Monteiro

Sara Velho



2.2. OBSERVA! – mapa colaborativo da biodiversidade do Parque da Cidade

Projeto alinhado com a Estratégia Municipal de Ambiente (Eixo 1). Concorre para aprofundar e divulgar o conhecimento sobre a biodiversidade no **Parque da Cidade**, um laboratório vivo para a descoberta. Tem como propósito proporcionar aprendizagens no contacto direto com a natureza e resultará na inventariação e mapeamento colaborativo virtual de diferentes habitats e das espécies da fauna e flora do Parque.

Cada grupo realizará um conjunto de 4 saídas de campo ao longo do ano (1 por estação) para identificação de habitats e espécies e apreciar as variações sazonais.

O resultado será um mapa virtual integrado das observações e aprendizagens de cada grupo participante.

Serão acolhidas 10 turmas do 5º ano de escolaridade (máximo de 30 participantes por turma). As 4 atividades de cada grupo são presenciais (uma por trimestre), no Parque da Cidade. Cada sessão tem a duração de 90 minutos e iniciam-se em outubro/novembro de 2021.

Estas atividades poderão beneficiar de transporte, caso seja necessário. Inscrições abrem no dia 22 de outubro às 9h00 [aqui](#).

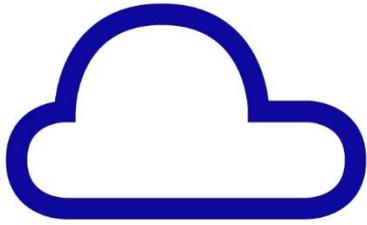
Equipa de apoio do OBSERVA!

Carla Moreira

Luísa Fontes

Maria João Bastos

Marta Silva



2.3. ADAPTA-TE! - das conceções pessoais à ação climática

Projeto alinhado com a Estratégia Municipal do Ambiente e Estratégia Municipal de Adaptação às Alterações Climáticas.

Destina-se a 4 turmas do ensino secundário.

O percurso metodológico para um ano letivo parte das conceções e experiências sobre as alterações climáticas desafiando a saber mais através de investigação-ação e desenvolvimento de competências (pesquisa, análise, conexão, atividades experimentais, pensamento crítico, fundamentação, debate).

Evoluindo do global para o local, os alunos analisam os riscos das alterações climáticas, imaginando soluções para uma cidade adaptada. São convidados a conhecer (virtual e in loco) os projetos do Porto e a implementar um projeto de adaptação na sua área de ação (escola, família, comunidade).

As sessões podem acontecer na escola, por via virtual e em locais dispersos pela cidade (no caso de visitas de estudo), sempre em acordo com os professores.

As atividades são quinzenais (14 sessões ao longo do ano letivo) e iniciam-se em outubro/novembro de 2021.

Não é garantido transporte regular dos grupos para estas sessões, apenas para visitas de estudo pontuais. Inscrições abrem no dia 22 de outubro às 9h00 [aqui](#).

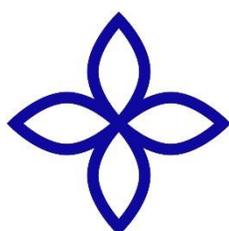
Equipa de apoio do ADAPTA-TE!

Ana Chaves Paiva

Nuno Morais

3. Oficinas para Escolas [atividades pontuais]

As Oficinas oferecidas em 2020/21 foram desenhadas em consonância com as aprendizagens essenciais do Ensino Pré-escolar e Básico.

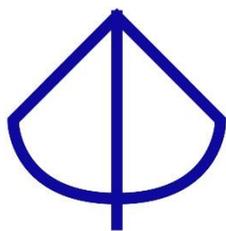


3.1. Ensino Pré-Escolar

Código	Tipo	Oficina	Duração	Descrição	Aprendizagens essenciais*
Oficina C1	Histórias com Ambiente dentro	D. Gipa, uma bruxa circular O psicólogo dos oceanos Ainda nada?	60'	Os grupos podem escolher previamente uma de três histórias disponíveis, para exploração de tema que seja do seu interesse.	Apreciar artes visuais e outras práticas performativas, expressando opinião.
Oficina NR1		O grande Carvalho Cem sementes que voaram O casamento da gata	60'	Os grupos podem escolher previamente uma de três histórias disponíveis, para exploração de tema que seja do seu interesse.	Recriar o espaço e os objetos (dramatização, imaginação, recriação). Apropriar-se da metodologia científica: da questão à conclusão.
Oficina P1		O voo do Golfinho O senhor cavalo-marinho A maior flor do mundo	60'	Os grupos podem escolher previamente uma de três histórias disponíveis, para exploração de tema que seja do seu interesse.	Manifestar respeito pela Natureza e ambiente.

Código	Tipo	Oficina	Duração	Descrição	Aprendizagens essenciais*
 Oficina C2	Natureza a brincar	Amigo imaginário	60'	Identificar e reconhecer elementos da natureza e do dia-a-dia e usar a criatividade para criar um amigo bem divertido.	Apropriar-se de conhecimentos pela exploração, experimentação e observação.
 Oficina NR2		Pintar a Natureza Amigo Imaginário	60'	Construção de pincéis com elementos da Natureza para pinturas com diferentes texturas, formas e cores. Criação de um “amigo imaginário” utilizando ramos, dando espaço à criatividade e imaginação	Usar materiais e meios de expressão para criar, recriar ou reinventar. Desenvolver capacidade de observação, interpretação e reflexão. Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de produções plásticas. Manifestar respeito pela Natureza e ambiente.
 Oficina P2		Pintar o subsolo	60'	Reflexão sobre o que existe debaixo dos pés: o emaranhado de raízes e micorrizas, os seres microscópicos, as suas relações. Irão representá-los com a técnica “dripping”.	Compreender diferenças e semelhanças entre materiais (plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando propriedades com os objetos feitos a partir deles.
 Oficina C3**	Sentir a Natureza	Trilho dos Sentidos na Horta	60'	Usar os cinco sentidos para, em cada um dos Parques, identificar plantas e animais pelas cores, texturas, formas, sons, aromas e sabores.	Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas. Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.
 Oficina NR3**		Trilho dos Sentidos na Horta	60'		
 Oficina P3**		Trilho dos Sentidos no Parque	60'		

C- Covelo; NR – Núcleo Rural; P – Pasteleira; ** Oficina adaptável para pessoas com necessidades especiais; *De acordo com www.dge.mec.pt/orientacoes-curriculares-para-educacao-pre-escolar

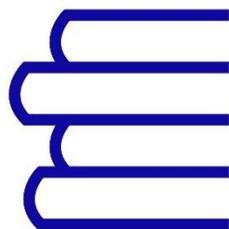


3.2. 1º Ciclo de Ensino Básico

Código	Tipo	Oficina	Duração	Descrição	Aprendizagens essenciais*
 Oficina C4.1 C4.2 C4.3 C4.4	Pequenos investigadores	As 4 estações no Parque (Covelo)	60-90'	Quatro percursos em momentos diferentes do ano permitem usar os cinco sentidos para identificar as características de cada estação do ano e a sua influência no espaço, na flora, na fauna.	1º ano de escolaridade Relacionar condições atmosféricas com dia-a-dia. Desenhar mapas e itinerários. Reconhecer a diversidade de seres vivos e distingui-los de formas não vivas. Identificar materiais pela forma, cor, cheiro. Recolher, organizar, representar e interpretar dados qualitativos e quantitativos. Exprimir raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados.
 Oficina NR4.1 NR4.2 NR4.3 NR4.4		As 4 estações no Parque (da Cidade)	60-90'	As sessões estão interligadas permitindo, para cada nível do 1º CEB, construir um percurso de ensino-aprendizagem contínuo e adaptado às aprendizagens essenciais.	2º ano de escolaridade Categorizar seres vivos por analogias e diferenças. Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas) com o seu habitat. Relacionar ameaças à biodiversidade com a necessidade de atitudes responsáveis. Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. Colocar questões sobre problemas ambientais. Interpretar e descrever relações espaciais. Descrever figuras planas e as suas propriedades. Ordenar objetos de acordo com grandezas. Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano e a sua variabilidade.
 Oficina P4.1 P4.2 P4.3 P4.4		As 4 estações no Parque (Pasteleira)	60-90'	<i>[recomenda-se que cada grupo assista às 4 sessões no mesmo Parque ao longo do ano letivo]</i>	3º ano de escolaridade Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros. Relacionar fatores ambientais com a vida das plantas e dos animais. Distinguir formas de relevo e recursos hídricos, localizando-os em mapas; Relacionar os movimentos da Terra com as estações do ano. Reconhecer como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas.
					4º ano de escolaridade Identificar plantas e animais em vias de extinção. Utilizar representações cartográficas. Referenciar os pontos cardeais. Reconhecer património natural e cultural Relacionar distribuição espacial de fenómenos físicos e humanos.

Código	Tipo	Oficina	Duração	Descrição	Aprendizagens essenciais*
 Oficina C5.1 C5.2 C5.3 C5.4	Pequenos investigadores	Des compli car o solo	60-120'	Desafia, através de experiências científicas e de um passeio no parque, a investigar estes três recursos essenciais para a vida, identificar ameaças a que estão sujeitos e como podemos atuar no dia-a-dia para a sua preservação.	1º ano de escolaridade Reconhecer a importância do Sol para a vida. Identificar propriedades de diferentes materiais; Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.
 Oficina NR5.1 NR5.2 NR5.3 NR5.4		Des compli car o ar			2º ano de escolaridade Fazer corresponder as mudanças de estado físico e o ciclo da água. Reconhecer bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. Colocar questões sobre problemas ambientais: água, energia, resíduos, ar, solos. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar.
 Oficina P5.1 P5.2 P5.3 P5.4		Des compli car a água,			3º ano de escolaridade Distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em mapas. Identificar diferentes agentes erosivos. Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. Identificar transformações reversíveis: condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão.
					4º ano de escolaridade Usar representações cartográficas para localizar formas de relevo, rios, lagos... Descrever diversos tipos de uso do solo. Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional. Fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.). Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas que minimizem o impacto.

C- Covelo; NR – Núcleo Rural; P – Pasteleira; * De acordo com www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0

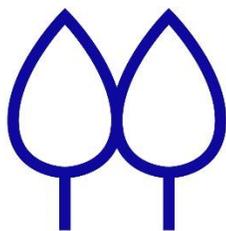


3.3. 2º Ciclo de Ensino Básico

Código	Tipo	Oficina	Duração	Descrição	Aprendizagens essenciais*
Oficina C6	Jovens investigadores	A vida na água	90'	Oficina para descobrir diversidade de vida aquática dos charcos, lagos e tanques dos Parques do Porto, relacionando a sua presença com a qualidade da água. Refletir sobre a disponibilidade de água no planeta e o que cada um pode fazer para a preservar e poupar.	5º ano de escolaridade Disponibilidade e circulação de água na Terra. Propriedades da água e sua função nos seres vivos. Caracterizar ambientes aquáticos. Relacionar características dos animais com os habitats. Relacionar o alimento de alguns animais com o respetivo habitat. Adaptações morfológicas e comportamentais dos animais (água). Metamorfose (anfíbios, macroinvertebrados) A importância da gestão sustentável da água. Distinguir água própria e imprópria para consumo.
Oficina NR6			90'		
Oficina P6			90'		
Oficina C7	Jovens investigadores	Um breve roteiro da biodiversidade	90'	Um passeio no Parque para descobrir, identificar e interpretar a biodiversidade autóctone, relacionando fauna e flora e diferentes habitats. Este roteiro leva-nos a descobrir as espécies nativas, sem deixar de lado as invasoras e a avaliar o seu impacto na vida do Parque.	5º ano de escolaridade Caracterização da biodiversidade local, regional e nacional. Apresentação de exemplos de relações entre flora e fauna em diferentes habitats; Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana. Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.
Oficina NR7			90'		
Oficina P7			90'		

Código	Tipo	Atividade	Duração	Descrição	Aprendizagens essenciais*
 Oficina C8	Jovens investigadores	A vida das plantas	90'	A vida das plantas ainda é mistério para muitos de nós. Esta oficina leva os participantes a descobrir os segredos e enigmas das plantas - como se alimentam, bebem e comunicam...	6º ano de escolaridade A importância das plantas para a vida na Terra. Fotossíntese e os fatores que intervêm no processo fotossintético. Conservação da floresta autóctone. Caracterização da biodiversidade local, regional e nacional. Exemplos de relações entre flora e fauna em diferentes habitats. Identificar os principais órgãos constituintes da flor
 Oficina NR8			90'		
 Oficina P8			90'		
 Oficina C9	Jovens investigadores	A vida dos polinizadores	90'	Esta sessão é uma celebração da Primavera e da fertilidade das plantas, que dependem destes animais para assegurar a sua reprodução. Iremos descobrir os polinizadores, bem como as estruturas reprodutoras das flores e como se adaptaram ao longo da sua coevolução.	6º ano de escolaridade Identificar os principais órgãos constituintes da flor Reconhecer a importância dos polinizadores, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas. Identificar diferentes tipos de microrganismos; Identificar características da paisagem.
 Oficina NR9			90'		
 Oficina P9			90'		

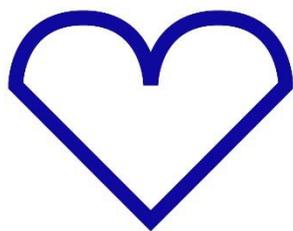
C- Covelo; NR – Núcleo Rural; P – Pastelaria;* De acordo com www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0



3.4. 3º Ciclo de Ensino Básico

Código	Tipo	Atividade	Duração	Descrição	Aprendizagens essenciais*
Oficina C10	Ambiente descomplicado	Descomplicar os ecossistemas	90'	Os Parques são ecossistemas? Este é o ponto de partida para descobrir os habitats e comunidades do parque, bem como que relações estabelecem...	<p>8º ano de escolaridade Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo. Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas. Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.</p>
Oficina NR10			90'		
Oficina P11	Ambiente descomplicado	Descomplicar as cadeias tróficas	90'	Esta oficina pretende descomplicar as cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares existentes no Parque e analisar os impactos das nossas escolhas alimentares.	<p>8º ano de escolaridade Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia. Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares. Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas. Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.</p>

C- Covelo; NR – Núcleo Rural; P – Pasteleira; * De acordo com www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0



3.5. Oficinas Livres [para Escolas]

Estas Oficinas não estão vinculadas às aprendizagens essenciais por nível de ensino e podem ser facilmente ajustadas a públicos diversos (o nº de inscrições é limitado). Estas atividades poderão beneficiar de transporte, caso seja necessário.

Código	Tipo	Atividade	Duração	Descrição
 Oficina C13 NR13 P13	Sentir a Natureza	Oficina 13	60-120'	Inspirada no trabalho de Joseph Cornell e no método “Flow learning” facilita a imersão na Natureza, experimentando a alegria, o entusiasmo, a curiosidade, o deslumbramento. Através da atenção silenciosa facilita uma conexão profunda com a Natureza através da diversão e estímulo intelectual.
 Oficina C14 NR14	Atelier da boa vida	Da terra ao tacho	60-90'	Pôr as mãos na terra, reconhecer as plantas através das sementes, dos tubérculos, das raízes, dos caules, das folhas e dos frutos, a saber quando se semeiam ou plantam, como se tratam e quando se colhem. Saber como aproveitar ao máximo os produtos cultivados. Perceber a importância da compostagem.
 Oficina C15 NR15 P15	Ambiente descomplicado	A matemática na Natureza	60-90'	Convida a observar e a encontrar a matemática na Natureza – padrões, geometria, simetrias. A sessão termina com a construção de uma peça de arte efémera, inspirada e com elementos do espaço envolvente.
 P20	Conhecer o Porto	A Ribeira da Granja	3h	Um percurso pela Ribeira da Granja passando pelas quedas de água e a sua foz. Inclui enquadramento histórico e aspetos ecológicos.
 P21	Conhecer o Porto	O Rio Tinto e o Parque Oriental	3h	Um percurso ao longo do rio Tinto para abordar aspetos históricos, culturais e ecológicos.
 Oficina C22 NR22 PC22 P22	Conhecer o Porto	As Árvores dos Parques do Porto	60-90'	Quatro percursos para identificar e conhecer as árvores dos Parques do Porto. Durante um passeio relaxante pelos Jardins do Palácio de Cristal, Quinta do Covelo, Pasteleira e Parque da Cidade observaremos e identificaremos espécies, recorrendo a guias de campo e aplicações móveis.

C- Covelo; NR – Núcleo Rural; PC – Palácio de Cristal; P – Pasteleira

Alguns aspetos práticos relativos às Oficinas:

- Todas as oficinas anteriormente descritas (3.1 a 3.5) poderão beneficiar de transporte, caso seja necessário (deve ser solicitado na ficha de inscrição).
- Existem limites relativos ao número de grupos que podem ser acolhidos nessas Oficinas ao longo do ano letivo, por CE.ES (30 grupos para o pré-escolar; 10 grupos para o 1º ciclo de EB; 20 grupos para o 2º ciclo de EB e 15 grupos para o 3º ciclo de EB).
- Todas as atividades decorrem em espaços públicos e abertos, nos CE.ES ou (excecionalmente) nas escolas.

As Oficinas no CE.ES:

- **do Covelo iniciam a 8 de novembro de 2021.**
- **do Núcleo Rural iniciam a 8 de novembro de 2021.**
- **da Pasteleira iniciam a 29 de novembro de 2021.**
- **do CE.ES do Palácio de Cristal iniciam em janeiro de 2022.**

Inscrições para as Oficinas abrem no dia 22 de outubro às 9h00 [aqui](#).

Equipa de apoio às oficinas:

CE.ES Covelo

Luís Monteiro

Ana Luísa Coutinho

CE.ES N. Rural

Carla Moreira

Luísa Fontes

Maria João Bastos

CE.ES Pasteleira

Maria do Céu Moreira

Isabel Silva

Celeste Maceda



4. Oferta complementar

4.1. Ecoescolas

Em 2021/22 o Município continuará a apoiar as escolas do Porto na adesão ao Programa Ecoescolas, apoiando financeiramente até **30 inscrições**.

As Ecoescolas serão acompanhadas proximamente ao longo do ano letivo 2021/22 pela equipa de Educação para a Sustentabilidade do Porto. O objetivo é o de conhecer melhor as atividades desenvolvidas, identificando **boas práticas** em curso e melhor integrar as oficinas dos CE.ES com as atividades/necessidades das Ecoescolas.

As escolas devem enviar o pedido de apoio para dm.gestaoambiental@cm-porto.pt

Os pedidos são ordenados por ordem de entrada e será dada prioridade a escolas da rede pública. A data limite para solicitar a colaboração do Município do Porto é o dia 31 de outubro de 2021.

4.2. Apoio específico a pedido das escolas

A equipa de Educação para a Sustentabilidade do Porto reservará no seu calendário anual um período de tempo por semana para poder apoiar atividades a pedido das escolas (Oficina 31), desde que se ajustem aos princípios, pressupostos e cronograma de atividade da equipa.

Os pedidos devem ser realizados para dm.gestaoambiental@cm-porto.pt com pelo menos 30 dias de antecedência. O pedido deve incluir o máximo de detalhes possível (objetivos, datas, destinatários, alinhamento com o Plano Anual e/ou aprendizagens essenciais, entre outros elementos que possam ser úteis para analisar a colaboração).

4.3. Concurso “À velocidade do sol”

Projeto para alunos do 2º, 3º CEB e ensino secundário com o objetivo de aumentar o conhecimento sobre tecnologias utilizadas na conversão das fontes de energias renováveis, através de atividade experimental. Desafia a conceber e a construir carrinhos movidos a energia solar durante o ano letivo, utilizando um kit oferecido que inclui um painel solar e um motor. Os carros construídos participam numa corrida municipal (e outra intermunicipal), no âmbito das comemorações da Semana da Energia e do Dia do Ambiente que decorre de 29 de maio (Dia da Energia) a 5 de junho (Dia do Ambiente). Este projeto é desenvolvido através de uma parceria do Município do Porto com a Agência de Energia do Porto.

A calendarização do projeto e regulamento para 2021/2022 serão disponibilizados em breve [aqui](#).

4.4. Literacia em Saúde

A equipa de Educação para a Sustentabilidade do Município do Porto estabeleceu uma parceria com a Divisão Municipal de Promoção da Saúde do Município do Porto de modo a poder oferecer às escolas interessadas sessões específicas (lúdicas e/ou de reflexão) relacionadas com a promoção de uma boa alimentação e outros hábitos para uma vida mais saudável.

Os pedidos devem ser realizados para dm.gestaoambiental@cm-porto.pt com pelo menos 30 dias de antecedência. O pedido deve incluir o máximo de detalhes possível (objetivos, datas, destinatários, alinhamento com o Plano Anual e/ou aprendizagens essenciais, entre outros elementos que possam ser úteis para analisar a possibilidade de colaboração).

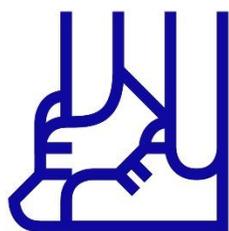


5. Oficinas Sazonais [crianças]

Serão mantidas as Oficinas Sazonais no Natal, Páscoa e Verão, que estarão apenas disponíveis para crianças inscritas individualmente pelos encarregados de educação.

O número de crianças admitidas será adequado à situação epidemiológica (Covid-19) mas não excederá 25 crianças por grupo. O tipo de atividades a desenvolver deve ser adequado às aprendizagens essenciais para estas idades, idealmente ao ar livre, potenciando os espaços dos parques e, no interior, trabalhando complementarmente às saídas de campo. As atividades serão distintas das Oficinas para escolas. As [inscrições online](#) serão abertas 15 dias antes da data de início de cada Oficina.

Oficina Sazonal	Datas	CE.ES	Destinatários	Descrição e duração
Natal 2021	20 - 22 dezembro	Núcleo Rural do Parque da Cidade	6 - 9 anos	A oficina terá a duração de 3 dias (25 crianças, máximo). Mais informação em breve.
Páscoa 2022	11 - 14 abril	Covelo	6 - 9 anos	A oficina terá a duração de 4 dias (25 crianças, máximo). Mais informação em breve.
Verão 2022	11-15 julho	Covelo	6 - 9 anos	Cada oficina terá a duração de 5 dias (25 crianças, máximo). Mais informação em breve.
	18 - 22 julho		6 - 9 anos	
	25 - 29 julho	10 - 12 anos		
	1 - 5 agosto	Núcleo Rural do Parque da Cidade	6 - 9 anos	
	8 - 12 agosto	Palácio de Cristal	10 - 12 anos	
	22 - 26 agosto	Pasteleira	10 - 12 anos	
	29 ago - 2 set		6 - 9 anos	
	5 – 9 setembro		10 - 12 anos	



5. Ambiente em família [famílias]

O Programa anual destinado exclusivamente a famílias com crianças, compreende um conjunto de oficinas periódicas para realização de atividades (na Natureza, experimentais, de expressão plástica, etc.). As [inscrições online](#) serão abertas 15 dias antes da data de início de cada Oficina.

Código	Atividade	Datas	Descrição
Oficina C12	Sensacionário para bebés	A agendar	A Natureza é uma mescla de cores, texturas, cheiros, sons. Os pais são convidados despertar os cinco sentidos dos seus bebés através das ervas aromáticas, das texturas das folhas, do som das aves, em conexão com a Natureza.
Oficina C13 NR13 P13	Oficina 13	A agendar	Inspirada no trabalho de Joseph Cornell e no método “Flow learning” facilita a imersão na Natureza, experimentando a alegria, o entusiasmo, a curiosidade, o deslumbramento. Através da atenção silenciosa facilita uma conexão profunda com a Natureza através da diversão e estímulo intelectual.
Oficina C14 NR14	Da terra ao tacho	A agendar	Pôr as mãos na terra, reconhecer as plantas através das sementes, tubérculos, raízes, caules, folhas e frutos, a saber quando se semeiam ou plantam, como se tratam e quando se colhem. Saber como aproveitar ao máximo os produtos cultivados. Perceber a importância da compostagem.
C16	O Parque do Covelo	A agendar	Uma viagem ao património histórico, cultural e natural do Parque do Covelo. Começa no séc. XVIII, data da construção da casa e da capela, passando pelo Cerco do Porto, um século mais tarde, até à atualidade. A interpretação do património natural será uma constante, até porque, antes de ser designada Quinta do Covelo era conhecida por Quinta do Lindo Vale ou da Boa Vista, graças à sublime paisagem.
NR17	O Parque da Cidade	A agendar	Património histórico, cultural e natural.
PC18	Os Jardins do Palácio de Cristal	A agendar	Património histórico, cultural e natural.
P19	O Parque da Pasteleira	A agendar	Património histórico, cultural e natural.
Oficina C22 NR22 PC22 P22	As Árvores dos Parques do Porto	A agendar	Quatro percursos para identificar e conhecer as árvores dos Parques do Porto. Durante um passeio relaxante pelos Jardins do Palácio de Cristal, Quinta do Covelo, Pasteleira e Parque da Cidade observaremos e identificaremos espécies, recorrendo a guias de campo e aplicações móveis.
Oficina C30 NR30 PC30 P30	Os Morcegos do Porto	A agendar	Estas sessões além de esclarecer mitos e dúvidas, ainda proporcionam ver e ouvir os morcegos do Porto. [com Dr ^a Luzia Sousa].

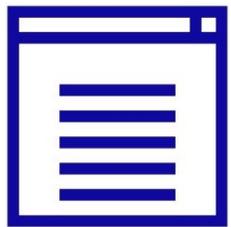


6. Sair da Gaveta [individual]

O “Sair da Gaveta” tem o objetivo de incentivar a utilização de espaços municipais. Os equipamentos municipais podem assim acolher oficinas, ações de formação e cursos na área da Educação para a Sustentabilidade.

Pretende-se incentivar a vontade de qualquer pessoa com um determinado conhecimento ou talento poder partilhá-lo. Há particular interesse em propostas alinhadas com a estratégia municipal de ambiente.

As propostas são recebidas através do Portal do Município neste [link](#).



7. Programa Virtual de Educação para a Sustentabilidade [livre]

O Programa Virtual de Educação para a Sustentabilidade consta de seis séries disponíveis no [canal de Youtube do Portal de Notícias Porto](#).

- **De binóculos no sofá** – uma espécie que existe no Porto por episódio.
- **Biodiversidade em casa** - oficinas para a biodiversidade desde casa ou escola.
- **Histórias com ambiente dentro** – histórias para crianças
- **Atelier da boa vida** – conselhos úteis para uma vida mais ecológica.
- **Ambiente descomplicado** – como funcionam as coisas à nossa volta.
- **Natureza a brincar** - ideias de brincadeiras com e na Natureza.

